

Kristendomskundskab

Fagformål for faget kristendomskundskab



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 3. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser			Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer



Kristendomskundskab

Efter klassetrin

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassetrin)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelses-spørgsmål og etiske principper		Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyding		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelses-spørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livs-opfattelser	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser	Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger		Bibelen		Fortælling og livstyding		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift	Eleven har viden om Bibelen	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen		
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer		

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klassesettrin)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper		Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyning		Sprog og skriftsprog	
		1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen	Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur
Bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk		Bibelen		Fortælling og livstyning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu		
Kristendom	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer		

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyndning		Sprog og skriftsprog	
Livsfilosofi og etik	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyndninger af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyndninger af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
			Bibelen		Fortælling og livstyndning		Fortælling og kultur			
Bibelske fortællinger	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tyndning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv		
			Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
Kristendom	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tyndninger af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer		
			Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer			
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser		



Kristendomskundskab

Efter kompetenceområde

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (Livsfilosofi og etik)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trovalg og tilværelsestydnig		Sprog og skriftsprog	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser	Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
Efter 6. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trovalg for menneskers handlinger og tydnig af tilværelsen	Eleven har viden om forudsætninger for trovalg og tydnig af tilværelsen	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trovalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem-menneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem-menneskeligt perspektiv	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trovalg og deres tydniger af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trovalg og tydnig af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (Bibelske fortællinger)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Bibelen		Fortælling og livstydning		Fortælling og kultur	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift	Eleven har viden om Bibelen	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen
Efter 6. klassetrin	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu
Efter 9. klassetrin	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle Testamente og Det Nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers betydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (Kristendom)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer
Efter 6. klassetrin	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (Ikke-kristne religioner)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer	
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser