



Friskolen City Odense

Antimobbestrategi

Hvad forstår vi ved 'trivsel'?

Trivsel er den glade, trygge, frie, støttende, anerkendende og sikre tilstand, hvor vi føler os godt tilpas med os selv og i hinandens selskab.

I denne tilstand tør vi handle og udforske verden og frit give udtryk for vores tanker og følelser.

Hvad forstår vi ved 'mobning'?

Mobning er, når nogen holder andre udenfor fællesskabet. Mobningen viser sig f.eks. ved, at den der bliver mobbet forfølges med slag, riv, spark eller andet voldsomt. Mobning kan også være hånlige tilråb, sladder, øgenavne eller sarkasme.

Mobning kan være "skjult" eller indirekte for andre. Det kan være, at den der bliver mobbet aldrig få svar på sine spørgsmål, eller bare aldrig bliver spurgt om noget. Aldrig bliver inviteret med, når de andre skal noget, eller at der aldrig kommer nogen, når den, der bliver mobbet, inviterer. Både piger og drenge bliver mobbet, men der er ofte forskel på, hvordan drenge og piger mobber. Piger mobber især med noget, der kan siges. De hvisker og tisker.

Drenge mobber især med noget, der kan mærkes. De råber højt og slås. Slåskampe er ikke altid mobning, men det kan være mobning, hvis det altid er den samme, der ligger nederst.

Der er også forskel på, hvem piger og drenge er bange for. Pigerne er mest bange for de andre i klassen. Drengene er mest bange for de større elever. Piger er meget fortrolige og tætte på deres bedste veninde. Der er rart at dele hemmeligheder med en anden. Men fortroligheden kan også bruges dårligt, når veninderne bliver uvenner. Måske sladres der pludselig om udvekslede hemmeligheder.

Mange piger orienterer sig især mod én bestemt pige, og det kan være følsomt, hvis det "knager" i venindeskabet. Måske er piger derfor mest bange for de nærmeste - nemlig de andre i klassen. Mobbeformerne udvikler sig med tiden. En nyere form for mobning finder sted på de sociale medier som f.eks. Instagram, Snapchat, Messenger og Facebook.

Alle børn og unge har efterhånden en smartphone med direkte adgang til internettet og diverse apps. Og de har den med sig 24/7.

Mange børn har prøvet at blive holdt udenfor via deres smartphone. De har for eksempel modtaget en række væmmelige beskeder med trusler og nedværdigende ord. Eller også har en klassekammerat taget et billede, som ikke er så heldigt, og videresendt det til alle de andre i klassen eller i kammeratskabsgruppen.

Det er meget uhyggeligt at blive udsat for digital mobning fordi, den det går udover ikke har fred nogen steder. Digitale beskeder via f.eks. Snapchat, Instagram eller Messenger kan nemlig sendes hvor som helst og når som helst. Det samme kan ubehagelige billedbeskeder.

Når det mobbes, er der flere stærke personer mod en svag person. Forholdet, mellem dem der mobber, og den der bliver mobbet, er ikke ligeværdigt.

Selv om der ikke er mobning i en gruppe, kan man sagtens være uenige, måske oven i købet voldsomt uenige og måske også uvenner. Eller man kan drille hinanden, uden at det har noget med mobning at gøre.



Selv om der ikke er mobning i en klasse, betyder det ikke, at alle er lige gode venner, eller at alle er lige populære eller bestemmer lige meget. Mobning er når nogen slet ikke må være med.

Hvad forstår vi ved 'konflikter'?

Når to eller flere personer åbenlyst er uenige, har de en konflikt. En konflikt kan være en uenighed på ord og argumenter, men den kan også udvikle sig til at være barsk og fysisk - måske ligefrem slåskamp. Det kan være mobning, men behøver ikke at være det. Mobning er det kun, hvis der er en, der bliver udelukket eller udstødt af fællesskabet, hvilket betyder, at de bliver holdt uden for. De fleste konflikter handler om, hvem, der skal bestemme - eller hvilken mening, der er mest rigtig. Når konflikten stopper, er det fordi den ene part i en konflikt har været nødt til at give den anden ret (måske blevet overbevist om, at den anden har ret) eller at begge parter har indgået et kompromis - d.v.s. er blevet enige om, hvad de gør, selv om de er uenige.

En konflikt kan ende med en taber og en vinder - men en konflikt kan også ende med to vindere. En konflikt opstår, når to parter, der er nogenlunde lige stærke, strider om et eller andet.

Nogle gange lykkes det at skabe en helt tredje vej ... noget der viser sig at være en endnu bedre løsning end et simpelt kompromis.

Som udgangspunkt er det altid godt at finde løsninger, hvor begge parter får noget ud af det.

Når det er mobning, er de to parter ikke lige stærke, og den, der bliver mobbet, kan derfor ikke "svare igen". Ofte forveksles voksne "konflikter" og "mobning" blandt børn og unge.

Nogle voksne mener f.eks. at et meget "grimt" sprog er mobning. Men det behøver det ikke at være.

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil sikre, at alle børn, forældre og ansatte på skolen er vidende om de faktorer, der er på spil, når der skal skabes og vedligeholdes en høj grad af trivsel. Vi tror på, at når mange ved en masse, så kan flere og flere finde mod til at sige fra. Vi tror på, at alle børn dybest set ønsker det bedste for hinanden.

Og vi tror på, at ingen børn vågner om morgenen og siger til sig selv: "I dag vil jeg være en rigtig stor idiot."

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Det er hele klassen eller gruppen, det går ud over, når der er mobning. En dårlig klasse påvirker alle, der går i den, fordi det dårlige fællesskab er med til at ødelægge energien for hver enkelt af eleverne. Det gælder både dem, der bliver mobbet, og dem, der ikke bliver mobbet. Hvis der er mobning, skal alle bruge tid og kræfter på det.

Det betyder, at alle (både børn og forældre og personale) skal bidrage med at skabe et stærkt fællesskab, hvor trivsel og velvære er i fokus som en forudsætning for god læring.

Ved bevidst at arbejde med undervisnings- og aktivitetsformer, der fremmer samarbejde og indbyrdes positiv afhængighed, så tror vi, at forstyrrende og destruktiv adfærd reduceres markant. Konkret sætter vi her på skolen fokus på Cooperative Learning.

Der er fire bagvedliggende principper, som kendetegner denne måde at arbejde med læring på. Her er principperne:



Samtidig interaktion

I strukturerne er eleverne "på", dvs. aktivt i gang med at formulere deres læring i face-to-face interaktion, i meget store dele af undervisningstiden. Og selve det at formulere sig genererer læring. Modsætningen ser man i den lærerstyrede classesamtale, hvor den enkelte elev, lidt firkantet sagt, "står i kø" i 44 minutter for at være "på" i et minut. Samtidig interaktion kan nemt 10-20-doble elevernes taletid.

Positiv indbyrdes afhængighed

Strukturerne er opbygget således, at eleverne i et team har brug for hinandens output for at løse den opgave, de får stillet. Ligesom man heller ikke kan spille skak eller danse swardance alene, kan man heller ikke arbejde i en struktur alene. Alle teammedlemmer er uundværlige; de har brug for hinanden og kan også mærke, at de andre har brug for dem. Denne "push/pull mekanisme" er en effektiv "motor" i interaktionen.

Individuel ansvarlighed

Som en følge af strukturernes opbygning mødes eleverne personligt med jævne mellemrum med et krav om at redegøre for deres egen læring, i form af f.eks. at opsummere, præsentere, problematisere eller evaluere deres forståelse af og tænkning omkring stoffet. Resultatet er, at man også får en hyppig feedback. Desuden værner man sig til at være ansvarlig for sin egen læring og udvikler et højt niveau af metakognition.

Lige deltagelse

Strukturerne er konstrueret således, at alle bidrager nogenlunde lige meget, og ingen bliver glemt eller står af. Eleverne skal ikke vente på at blive spurgt af læreren. "Spillets regler" hjælper dem til at blive aktive. Klasseundervisning kan illustrere det modsatte: her melder eleverne sig selv, og de der har mest brug for at få feedback, siger som regel mindst – og ofte slet ingenting. Derudover anvender vi anerkendende pædagogik og styrker bevidst skabelsen og vedligeholdelsen af både små og store fællesskaber.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Handleplan mod mobning

1. Gruppelærerne har ansvaret for, at handleplanen gennemføres.
2. Problemet beskrives og analyseres af klassens team; bl.a. ud fra notater i klasseløgen på PersonaleIntra.
3. Team'et fastlægger konkret handlingsplan.
 - Der sættes mål og bestemmes tidsforløb
 - Evalueringsform vælges. Der skal aftales, hvordan forældrene skal inddrages.
 - Der vælges redskaber/værktøjer og arbejdsmetoder
 - Skolelederen kan inddrages i forløbet
4. Om nødvendigt involveres alle forældrene i klassen
5. Gruppelæreren skal sikre, at alle klassens lærere og pædagoger er kendt med og opmærksomme på problemet. Ligeledes orienteres ledelsen.

Forløb med klasse, hvor der er konstateret udpræget mobning

1. Team'et omkring klassen sætter en struktureret proces i gang



2. ALLE elever i klassen inddrages
3. ALLE forældre i klassen inddrages
4. ALLE i team'et omkring klassen inddrages
5. Gruppelæreren og skolelederen koordinerer indsatsen

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi etablerer et elevråd, og elevrådets arbejdsområde udvides til også at omfatte et "trivselsråd", der ledes af kontaktlæreren for elevrådet i samarbejde med skolens sikkerhedsrepræsentant, der også varetager inddragelsen af eleverne i skolens arbejde med undervisningsmiljøet.

Én gang om året tages "trivselstemperaturen" i alle klasser. Skolens leder er i den anledning hvert år på runde i alle klasser sammen med elevrådsformanden (der samtidig også er formand for "trivselsrådet").

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Da ALLE voksne omkring børnene er ROLLEMODELLER, er det vigtigt - i alle sammenhænge - at udvise respekt for hinanden. F.eks. ved at omtale øvrige børn og deres forældre samt personalet på en positiv måde. Det er en stor fordel altid at gå direkte til "kilden" og tale MED hinanden i stedet for at tale OM hinanden.

Alle forældre kan bidrage til TRIVSLEN ved at gribe ind overfor grimt sprog og nedsættende tale. Ved børns leg hos hinanden kan forældre gå AKTIVT ind og bearbejde, kommentere og påvirke omgangsformen og -tonen.

Trivsel er ALTID et fælles projekt, som ALLE kan og skal bidrage til. Trivsel indgår som et fast punkt på dagsordenen på ALLE forældremøder.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Som en del af kompetenceudviklingen hos de ansatte, vil der på interne pædagogiske dage være fokus på konfliktløsning, samarbejde, kommunikation og anerkendende pædagogik.

I skoleåret 2017-2018 tager vi hul på arbejdet med bl.a. "Cooperative Learning" (undervisning via særlige samarbejdsstrukturer). Udover gode faglige resultater giver disse strukturer også en reduktion af mobning og "uro i klassen", bedre selvværd hos eleverne, flere venskaber på tværs af sociale og etniske skel ... og glattere elever og lærere.

Generelt er team-samarbejdet og brug af klasse-log'en på PersonaleIntra fremmende for en professionel håndtering af udviklingen af elevernes sociale trivsel.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Elever kan altid henvende sig til gruppelæreren, som så er behjælpelig med det videre forløb. Alle elever kan også henvende sig til skolelederen, som ligeledes vil være behjælpelig med det videre forløb.



Ansatte kan henvende sig til medlemmer af skolens "Tværfaglige samarbejdsforum", som etableres i foråret 2018 i samarbejde med Odense Kommune. I dette forum deltager skolens psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgiver og skoleleder.

Forældre kan henvende sig til gruppelæreren, som så er behjælpelig med det videre forløb; eller til skolelederen, der ligeledes vil være behjælpelig med det videre forløb.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Eleverne introduceres til strategien gruppevis via fælles oplæg og besøg i klasserne af skolelederen og elevrådsformanden ved hvert skoleårs start. Internt på skolen blandt de ansatte gøres strategien kendt via PersonaleIntra og diverse mødefora. Eksternt sker formidlingen direkte via forældremøder i tæt samarbejde mellem bestyrelsen, kontaktførelserne, skolelederen og gruppelærerne. Samtidig udarbejdes der skriftligt materiale, som formidles på skolens hjemmeside og på ForældreIntra ... samt på print.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole og sfo om elevernes sociale trivsel?

Samarbejdet mellem UV-afdeling og SFO-afdeling er formaliseret og organiseret i teamsamarbejde på både gruppe- og afdelingsteam. Og så er vi jo ikke større, end at vi i mange sammenhænge kan snakke direkte med hinanden hver eneste dag.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

I foråret - i skoleåret 2018-2019 - evalueres hele strategien via et spørgeskema til alle pædagogiske medarbejdere. Spørgeskemaernes data efterbehandles af det pædagogiske personale med henblik på en evt. justering for skoleåret 2019-2020.

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...