

Tilsynsførende Beretning 2012 for Friskolen City Odense.

Besøg på Friskolen City Odense er foretaget over flere gange. Oktober 2011 og Januar, Marts 2012. Desuden følger jeg flere både nuværende og tidligere elever via Facebook.

Under besøgene har jeg talt med både børn, personale og skoleleder.

Jeg har overværet undervisning i dansk, matematik, engelsk, tysk og indskoling, og jeg har besøgt alle grupper på skolen.

Alle grupper mødes til morgensamling og den foregår ved elevernes skiftende ansvar for ledelsen af morgensamlingen.

Skemaet er opdelt i fagtimer, gruppetimer og uger med andre temaer.

Når jeg kommer ind i en gruppe fornemmer jeg straks en dejlig aktivitet. Alle børn har en bærbar, og de bruger den flittigt. Der sidder børn på gulvet, i små huler, ved borde og nogen arbejder med grammatikøvelser bag et forhæng. Andre lytter lydbåndet til " Det forsømte forår" imens de er i krig med britiske soldater. Det er et game om Napoleon. Det er blot en elev, der spiller det spil. Andre spiller noget andet.

Eller de arbejder med engelskopgaver, stileopgaver, forberedelse til morgensamling eller andre opgaver hvor de har en deadline.

Der er fælles timer med traditionel undervisning og der er timer, hvor børnene arbejder individuelt i eget tempo.

Det faglige niveau er højt fordi det næres af trivsel og nysgerrigheden får lov at blomstre.

I Folkeskolen er man for tiden meget interesseret i at tale inklusion. Det er tankevækkende, at man skal have metoder og planer for dette, når det er beviseligt, at det kan gøres uden. Det kræver at de voksne anerkender og finder værdier hos alle børn. Det kræver, at der er en ånd af tolerance og plads til alle på en skole og det begynder altid med de voksnes accept og fordomsfrie tænkning.

På Friskolen City Odense er der inklusion der er misundelsesværdig. Friskolen City Odense er en mønsterskole for et godt undervisnings- og skolemiljø.

Den faglige nysgerrighed kommer af trivslen og mulighederne. På Friskolen City Odense har børnene mulighed for selv at sætte noget i værk. Det betyder at børn, der i en periode er meget optaget af nogen bestemte interesser får mulighed for at tilegne sig viden om det de lige nu er meget optaget af. Som eksempel kan nævnes, at der i en periode var børn, der interesserede sig meget for "Yugioh" kort. Den interesse fik de børn mulighed for at udvikle i skoletimerne og mange andre fik viden om dette. Det kan også være andre emner, børnene er optaget af, og deres interesse får altid plads til en snak, en præsentation eller til at dyrke i skoletiden. Der er meget læring i disse processer.

Dette er med til at gøre skolen til en dejlig del af et barns liv. Skolen giver barnet sammenhæng i hverdagen.

Det er med til at gøre de faglige udfordringer nærværende og motiverende.

Der er nu gået nogen år siden skolen startede i 2005, og man kan betragte skolen som etableret. Der har været en lang indkøringsperiode, både for personale, bestyrelse, børn og forældre.

De tanker en lærer gør sig om undervisningsformen på skolen, og til udførelsen af den, er for mange en længere proces, fordi den også stiller krav til lærerens mod og tro på sig selv. Mange forældre har valgt skolen af andre årsager end skolens koncept, og derfor er dette også en proces for både børn og forældre.

Der er stadig en opfattelse af, at man sidder på række i klassen. Der er en klokke der ringer, og man rækker hånden op under overhøring. Situationen og billedet af undervisning stemmer ikke overens med hverdagen på FCO. Billedet af at man lærer, når man selv er med i processen er ikke det "typiske" læringsbillede.

Desuden har det lovpligtige materiale igennem mange år understøttet den læring, hvor man som barn påføres indlæringsrammer, og i snævre felter angiver resultater for denne læring.

Derfor kan det være svært at være sikker i sin tro på, at man lærer, når man har det rart, og når det er sjovt at gå i skole. Dette paradigme har altid været skolens udfordring.

Lærerteamet på FCO er nu et ungt team, og en del af skolens lærere er fra Den Frie Lærerskole.

På skolen er der nu tilknyttet en forskning omkring skolen og konceptet. Denne forskning udføres af James Findley. Han har i sin forskning også vægtet udtalelser fra elever. Det er interessant at se og høre deres analyse af livet på skolen. Det underbygger i høj grad den målsætning skolen har for det pædagogiske arbejde og for den trivsel og sjæl der er på skolen.

Jeg håber og tror på, at der med denne evidens og research af skolens koncept vil vokse et øget behov for den type læringsmiljøer.

Selvom skolen har fundet det nødvendigt at indføre 9. klasses afgangsprøve, har den ikke mistet sine Grundtvig - Koldske rødder. I dag er det vanskeligt i et bymiljø at være eksamensfri. Kun ganske få frie grundskoler er eksamensfri i dag.

Når der nu er afgangsprøve, kan det tilføjes, at resultaterne underbygger, at skolen klart lever op folkeskolens målkrav.

Skolen står på alle måder mål med folkeskolens krav, både fagligt og socialt.

Birthe Krabek
18. Marts 2012