

## Tilsynsførende beretning.

Besøg på Friskolen City Odense er foretaget over flere gange. Januar 2011 og Marts 2011.

Desuden følger jeg flere både nuværende og tidligere elever via Facebook.

Under besøgene har jeg talt med både børn, personale og skoleleder.

Jeg har overværet undervisning i dansk, matematik, engelsk, tysk og indskoling, og jeg har besøgt alle grupper på skolen.

Under mine besøg var det dejligt at hilse på gamle elever. At se deres udvikling og tale med dem om gamle dage, samt at se, at yngre søskende er begyndt på skolen, som nye små repræsentanter for skolen, er en stor glæde for mig.

Min baggrund for mit virke som tilsynsførende er min uddannelse og mangeårige virke indenfor undervisning. Jeg har været medvirkende til skolens oprettelse og har således fulgt skolen siden dens åbning i 2005, hvor jeg var skoleleder.

Atmosfæren på skolen er harmonisk. Børnene virker frie og selvstændige. De får positiv hjælp af hinanden eller af en voksen. I pauserne opholder man sig enten udendørs eller rundt på skolen, og uden råben eller skrigen hygger man sig.

Hver elev har en computer, og den anvendes i en stor del af undervisningen i alle grupper. Jeg så den dog ikke anvendelse i indskoling. Skriftligt arbejde produceres hovedsagligt på computeren. Der er trådløst netværk i alle lokaler.

Ved det andet besøg var netopkoblingen nede til ærgerelse for nogen af børnene.

I undervisningen overværede jeg både en fagtime samt gruppetimer. I fagtimerne var der prøveoplæg i matematik samt tysk.

I gruppetimerne blev der arbejdet både med dansk, engelsk og matematik efter elevens eget ønske.

Under det første besøg deltog jeg i et oplæg til en sundhedstime, hvor der skulle spilles et computer spil om emnet.

Desuden drøftede jeg hverdagen, personale, struktur og visioner med skolens leder. Skolens fagmål er gennemset på hjemmesiden.

Der er kommet en del nye børn, men der er også børn, der har været elever på skolen siden den åbnede, samt børn, der har været der nogle år. Disse børn er gode eksempler for hele skolens liv og udvikling. Disse børn har været medvirkende til den skolekultur der er dannet. En skolekultur hvor børnene oplever frihed, ansvar og anerkendelse.

Jeg kan se hvilken positiv udvikling disse børn har gennemgået. De arbejder med det faglige på en nysgerrig og engageret måde, selvom de fagligt har store udfordringer. Disse børn udstråler i dag ikke blot nysgerrighed, men også tryghed.

Andre af disse børn var i perioder følelsesmæssigt mærket af turbulens i deres hjemmeliv. Disse børn udviser i dag harmoni, selvsikkerhed og overskud. Er deres faglige udvikling blevet forsinket, så er det indhentet. Dette er selvfølgelig ikke kun skolens fortjeneste, men det er klart, at den måde skolen fungerer på, samt størrelsen gør, at der er plads, tid og rum for børn, der udsættes for følsomme problemstillinger i deres barndom.

Engang imellem kan det være sundt, at have set og mærket tingene tæt på, og så se det samme igen et år senere. Børnene er blevet ældre, men at se deres indre ro er optimalt.

På Friskolen City Odense er der morgensamling, hvor grupperne på skift har ansvaret for afholdelsen af denne. Det er der man bl.a.lærer om respekt for hinanden, lærer at forberede sig, at

stå frem og man er med til demokratiet. I morgensamlingen anvendes Power point præsentationer, musik og videoer.

Skoleåret byder desuden på lejrskoler, teaterforestillinger, fester og andre arrangementer og emne/temauger.

En helhedsvurdering af skolen er, at den lever fuldt ud op til at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynsførende har kontakt med elever, der efter afslutningen af 9. klasse er fortsat i forskellige uddannelses forløb. Disse elevers standpunkter og udbytte lever fuldt ud op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med baggrund i muligheden for at følge elever, efter de har forladt skolen med afgangsprøve understreger jeg min vurdering.

24.-3-2011

Birthe Krabek