

Forord

Hvor mennesker mødes opstår der indimellem sød musik, og for os er den søde musik af skabende energi. Hvad sker der, når vi deler vores erfaring og ressourcer med hinanden?

Luften fyldtes af energi, ideer og begejstring.

Dette blev udgangspunktet for ideen om et nyt skolekoncept til en ny friskole. Et mål for en skole med teknologisk afsæt, internationalisering og eksperimenterende udvikling.

Vi er et team, der alle har erfaring med undervisningssektoren. Vi er repræsenteret fra børneskoleområdet, området for ungdoms – og videregående uddannelser og IT-området. Sammen vil vi udvikle dette skolekoncept til vækst for børneskolen og dens brugere, men også for at skabe interesse i erhvervslivet, i kulturlivet og i uddannelsessystemet i øvrigt.

Nærværende beskrivelse af ”Retning og Rammer” udgør det oplæg som er grundlaget for etableringen af Friskolen City Odense.

Friskolen City Odense

Birthe Krabek

Daværende skoleleder
Fra 2005 til 2008

Et vigtigt digt:

Et barn har hundrede sprog

men berøves de nioghalvfems.

Skolen og kulturen

skiller hovedet fra kroppen.

De tvinger én til at tænke uden krop

og handle uden hoved.

Legen og arbejdet

virkeligheden og fantasien

videnskaben og fantasieriet

det indre og det ydre

gøres til hinandens modsætninger.

Loris Malaguzzies

INDHOLDSFORTEGNELSE

0. Udgangspunkt og mål

- 0.1 [Grundskolen til debat side 2](#)
- 0.2 [Læringsprocessen under forandring side 2](#)
- 0.3 [Forventninger om mange kompetencer hos det enkelte barn side 3](#)
- 0.4 [Det teknologiske og individuelle læringsrum side 3](#)
- 0.5 [Børn og forældres motivation skal styrkes side 4](#)
- 0.6 [Friskolen City Odense – målet for en ny skoleprofil side 4](#)

1. ”Retning og Rammer” for Friskolen City Odense

- 1.1 [Idegrundlag / mission side 6](#)
- 1.2 [Værdigrundlag side 7](#)
- 1.3 [Vision side 9](#)
- 1.4 [Overordnede mål side 10](#)
- 1.5 [Pædagogiske overvejelser side 10](#)
- 1.6 [Gruppeniveauer side 11](#)
- 1.7 [Test og prøver side 14](#)
- 1.8 [Det digitale læringsrum side 15](#)

1.9	By og land integration	side 15
1.10	GlobalLearning	side 16
1.11	Udviklingsafdeling	side 16
1.12	Kompetencekrav til leder og medarbejdergrupper	side 16
1.13	Forældresamarbejde	side 17
1.14	Interne regular	side 28

0. Udgangspunkt og mål

0.1 Grundskolen til debat

På mange områder og steder er skolen til debat. Der er politisk debat, der er forældredebat og lærerdebat. Engang imellem kan det være svært at se fokus i disse debatter. Debatter om prøver, gennemskuelighed, arbejdstidsnormer, forældreansvar og læringsprincipper - bare for at nævne nogle af de syns- og diskussionspunkter, der ofte kommer til debat.

Det er vigtigt med diskussioner og debatfora for at afklare holdninger og fremme udviklingen af skolen, som den grundpille den nu engang er for børns lærdom og videnstilegnelse.

Men hvad er det, vi alle vil med den grundskole? Er den i en brydningstid? Er den for alvor ved at ændre sig? Er børnene blevet anderledes, så vi med begrundelse i dette må ændre skolens indhold og struktur? Eller er det strukturen, der må ændres for at børnene bedre forstår den? Er det udviklingen, der ændrer skolen og dens børn eller er det omvendt?

Hvad er skolens vigtigste formål? Hvad er det, et barn skal lære i løbet af sin grundskoletid?

0.2 Læringsprocessen under forandring

Det spændende ved grundskolen i dag er, at der er så mange muligheder. Muligheder for læring og

videnstilegnelse, som der aldrig før har været.

Engang var det helt bestemte lærebøger og meget fast tilrettelæggelse og forståelse af, hvad der var nyttig viden. Det var lærerens ord, viden og forståelse, der var gældende. Den tid er ved at være forbi. I dag hentes viden, læring og normer mange steder fra.

Et sæt skolebøger i dag er ikke nok til at tilfredsstille de behov, der er hverken for børn eller samfund.

Lærerne er i dag bevidste om, at deres viden er nyttig, men de er langt fra at være eneste kilde til viden.

Børnene stiller med et stort ressourceapparat allerede inden, de begynder skolen.

De har ofte deres egne meninger, og på det teknologiske område er de ofte foran en stor del af lærerstaben.

Det må vi forholde os til og skabe en skole, hvor børnene i højere grad medvirker til læringsprocessernes udvikling - det er en enestående mulighed for grundskolen.

Derfor må skolen være indstillet på foranderlighed og bredde. Skolen skal både indeholde højteknologi, kunst, kulturarv og bløde kvaliteter.

Det enkle budskab er, at børn skal lære så meget som muligt i løbet af deres grundskoletid. De skal være glade og motiverede og have rare omgivelser. De skal møde nærværende, vidende og engagerede voksne.

0.3 Forventninger om mange kompetencer hos det enkelte barn

Børnene skal beherske mange kompetencer, når de afslutter et grundskoleforløb.

De skal beherske flere sprog, være selvstændige, kreative, demokratiske, teknologiske frontløbere og naturvidenskabeligt klædt på til en videre uddannelse.

De skal være modne, modige og socialt bevidste. De skal være medspillere i et skoleforløb for at kunne levere deres optimale.

Alle børn har ikke disse kompetencer, når de begynder i skole, og alle har dem heller ikke længere

henne i forløbet, men udnytter man teknologien og forbedrer forudsætningerne vil mange flere tilegne sig flere kompetencer, end de ville i ensrettede og mere autoritære systemer.

0.4 Det teknologiske og individuelle læringsrum

Grundskolen som opdrager er også et omdiskuteret emne. En diskussion der bølger i slappere og strammere. Slapperne vil have færre regler og mere frihed til den enkelte. De vil gerne, at man bygger på tolerance og kommunikation.

Strammerne ønsker flere regler og flere sanktionsmuligheder. Skammekrogen er et eksempel på en mere stram sanktion.

Det er klart, at skolen stadig spiller en rolle som opdrager. Skolen er anderledes end hjemmet. I skolen er barnet sjældent alene, og det sociale rum er en vigtig arena, og derfor er der et meget større krav til sociale normer end i et hjem. Derfor skal skolen vise, at den er opdrager. Den skal fremme normer, der forbedrer det sociale miljø.

Kunst og kultur er områder, der må opprioriteres. Man må opfordre til forståelse af, at ved at arbejde med kunst og kultur i kreative miljøer indlæres mange kompetencer. F.eks. træner man den logisk – matematiske tankegang, eller man arbejder ud fra en poetisk, lyrisk tilgang.

For at skolen kan få den bredde, som i realiteten er ønskelig, må man give børnene mulighed for at tilegne sig viden, når de lige præcis er klar. Individuelle indlæringsrum er derfor nødvendige. Her kan børnene arbejde med de områder og opgaver, de lige præcis er klar til.

Her kan man bruge teknologien. Det er i dag muligt for et barn at tilegne sig boglig viden med øget hastighed. I det teknologiske klasseværelse skal man ikke sidde med hånden oppe og vente på, at læreren har tid til et lille opklarende spørgsmål.

Her kan man sidde og arbejde i sit eget tempo, og når man er færdig, sender man opgaverne eller dokumentationen til læreren og forældrene.

Lærerens rolle vil blive en anden. Læreren vil i højere grad uddanne sig som rådgiver, konsulent, inspirator og social formidler. Læreren som formidler er der stadig brug for... men læreren som ekspert eller eneformidler er passé.

0.5 Børn og forældres motivation skal styrkes

Børn møder mange mennesker, og de har behov for at kunne knytte sig til få, så der bliver plads til fortrolighed og tilknytning.

Børnene har brug for, at deres egen motivation hurtigt kan indfries. De skal i høj grad selv tilrettelægge dele af deres dag, så de kan arbejde i det tempo, der er passende for hver enkelt.

Den naturlige og sunde konkurrence kan bibeholdes uden, at den skaber utryghed og stressende pres.

Forældrene skal kunne følge med i, hvad barnet foretager sig, og behøver ikke længere bekymre sig om barnets faglige formåen eller mangel på samme, fordi de kan se, hvad der sker.

I stedet kan de måske få overskud til mere nydelse og fornøjelse sammen med barnet til gavn for alle parter.

0.6 Friskolen City Odense – målet for en ny skoleprofil

I dag kan grundskolen kritiseres for mangt og meget, og det bliver den også. Man må lytte til den kritik og forme et andet skoletilbud og gennem dette være med til at skabe naturlig respekt om fremtidens skole. Dette er baggrunden for vores tiltag til en ny skoleprofil – Friskolen City Odense.

De tre helt nye profiler er:

- Det digitale læringsrum.
- By – land integrering
- GlobalLearning – den internationale dimension.

Skolen debatteres ofte i medier og organisationer. Mange har et bud på, hvilke problemer der ligger i den danske grundskole. Debatten kan udmunde i et nyt cirkulære med flere timer i et enkelt fag eller debatten ender ved, at det var en luftning af nogle synspunkter.

Vi ser, at der er behov for at skabe en skole til et moderne samfund. Et behov der tager udgangspunkt i, at alle børn i virkeligheden gerne vil lære. Børn er nysgerrige og elsker

udfordringer. De har potentialer i deres barndom, som de gerne vil have udviklet og afprøvet.

I dag er der muligheder for at give børnene disse udfordringer på en alsidig, legende og videnskabelig måde. Vi mener, at grundskolens vilkår og faglighed må forbedres for at ruste børnene til det fremtidige liv.

Målet er en skole med en digital virkelighed. Målet er en skole med international udveksling og åbenhed. Målet er en skole hvor det er muligt at eksperimentere og lege, så fantasi og forsøg leder til nye ideer.

En skole hvor der er plads til i eget tempo at dygtiggøre sig. En skole hvor samarbejde og intellektuel udveksling er nøgleord.

Derfor er Friskolen City Odense et tilbud om at gå nye veje indenfor grundskolen.

Med baggrund i de mange debatter og undersøgelser tegner der sig et behov for at gå helt nye veje.

Et behov hvor alle involverede ser på mulighederne i stedet for begrænsningerne.

Vi har behov for et positivt syn på grundskolen og dens brugere. Vi har behov for at styrke opfattelsen af en kvalitativ og moderne skoleform.

For børn og lærere er det vigtigt at kunne identificere deres arbejdsplads som et rart sted at være og som får positiv og opmuntrende omtale.

Alle har gået i skole, og stadigvæk har man faste forestillinger om det at gå i skole.

Fremstilles et skolebillede i en film er det stadig med en fast forestilling om, at læreren står ved tavlen og foretager en overhøring. Det billede af et undervisningsforløb er ikke længere typisk.

Et billede, hvor eleverne sidder ved hver sin computer og arbejder, er i virkeligheden det man burde se.

Eller elever, der sidder ved en sø og undersøger materialet, de har fisket op af søen.

Derfor har vi udformet et skoletilbud, hvor vi ønsker så meget forandret som muligt.

Vi ønsker skolen som et helhedstilbud. Skolen som et pulserende og rart sted, og et sted hvor man vokser med opgaverne, men også et sted hvor der er tid og rum for afslapning, humor og sjov.

1. ”RETNING OG RAMMER” FOR FRISKOLEN CITY ODENSE

1.1 Idégrundlag / mission

Vores idegrundlag / mission er at skabe

- en skole der er innovativ og kvalificerende til fremtidens uddannelser – såvel nationalt som internationalt
- en skole hvor børnene får mulighed for at dygtiggøre sig i og ved hjælp af nutidens og fremtidens teknologi
- balance mellem på den ene side anvendelsen af IT-teknologien og den bearbejdede virkelighed og på den anden side virkeligheden som sådan

Vi vil skabe en skole

- hvor vi vil lade os inspirere af alle de mange muligheder, der er for læring, og

som ligger for fødderne af en

- med muligheder for at snævre faggrænser kan åbnes og anvendes til gensidig inspiration og udvikling
- som skal være eksempel på, at forskellige erhverv og uddannelser er interesserede i udvikling af grundskolen
- der styrker mulighederne ved at arbejde i tværfaglige teams, for på den måde at få fag og viden, skole og erhverv, kunst og kultur til at spille harmonisk sammen
- der rummer nytænkning, mod og gennemskuelighed
- der ikke ligner en skole – men en base for læring

Uddybende kommentarer:

Skolen skal ses som et helt nyt input for både voksne og børn. En skole med en større bredde i faglighed og udvikling. En skole med plads til forandring og forankring.

Skolens ”rødder” er formuleret i grundviden, styrken der ligger i at være sikker på, at man behersker områder, der er nødvendige for at kunne udvide sin læring.

Det er af stor vigtighed for et barn at føle sig tryk. Trygheden kommer af, at barnet ved, hvad det kan, og hvad det kan blive bedre til.

Når barnet har den grundviden, det har brug for til at kaste sig ud på mere gyngende grund er det ”vingerne”, der skal bringe barnet hen, hvor der er brug for mod, vid og selvstændighed.

Det må være sjovt at lære, og det må være meget befordrende, at der også bliver lyttet til én. Derfor må vi skabe grobund for den tankegang, at det at lære er sjovt og dejligt for alle børn.

Selvom forskellene i by og landmiljø er udlignet en del, så er der stadig forskelle.

Der er mange børn i bymiljøet, som sjældent i hverdagen kommer udenfor bygrænsen, og der er børn som lever i landmiljøet med fordomme og utryghed ved byens liv.

En kobling mellem land og bymiljø, som noget der vil vokse fra ukendt til kendt er en mulighed, der skabes ved at have disse to miljøer tilknyttet hinanden.

En årets gang i land og by er en sund og meget lærerig vinkel på et skoleforløb.

1.2 Værdigrundlag

Vores værdigrundlag bygger på:

En grundtvig – koldsk friskole der bygger på værdierne oplevelse, oplysning og opdragelse. Gennem vores adfærd vil vi arbejde ud fra:

- **Tolerance og gensidig respekt**
- **Fællesskabsfølelse og individualitet**
- **Frihed og forpligtelse**
- **Nysgerrighed, engagement, humor og begejstring**
- **Teknologi og natur**

Nogle værdimæssige betragtninger til støtte for ovennævnte:

1. Indiansk ordsprog:

Der er to værdier du kan give dit barn med i livet.

Det ene er rødder

det andet er vinger

2. Den norske grundskoles målbeskrivelse omfatter bl.a.:

Oppfostringen skal bygge på det syn, at mennesker er likeverdige og menneskeverdet er ukrenkelig.

Den skal befeste troen på at alle er unikke; enhver kan komme videre i sin egen vokster, og individuell egenart gjør samfunnet rikt og mangfoldig.

3. Digt af Benny Andersen

Læredigt: For lærere og andre voksne.

Belæring bli'r nemt til beskæring.

Giv næring til børnenes nysgerrighed.

Det er for list, at de ved, hvad DU ved.

Du må lade dig inspirere

af deres trang til at eksperimentere

med farver, toner, ting og ord.

Timen er for kort.

Verden er stor.

Afvisning skaber

en kommende taber.

Omhu for et sind i vækst gælder mer' end dagens tekst.

Det er det svære at forstå.

DU kan lære af de små.

Genopfrisk den skaberkraft

som du selv engang har haft.

4. Uddrag af de 10 bud for fremtidens skole (Ole Vigs ministertid)

Det 7. bud: Du må forstå, at der på skolen er en tid til alting, især til glæden og oplevelsen. Du skal sikre, at børnene ofte møder kunst som billeder, musik, digte, film og andet og selv får mulighed for at give udtryk for indtryk og sætte aftryk.

Det 8. bud: Du må eje evnen til at forundres og forundre. Derfor skal du give børnene rødder og lade dem afprøve deres vingens styrke.

Uddybende kommentarer:

Vores menneskesyn er at møde barnet med gensidig respekt, og derfra være med til at forme basen for et positivt og demokratisk skoleliv.

Det er Friskolen Citys formål at drive skole på et grundlag, hvor oplevelse, opdragelse og oplysning er centrale ord.

Det er Friskolen Citys mål at ruste vore børn til at møde livets opgaver og værdier

At give dem styrke til at stå på egne ben og samtidig være deltagende og nærværende i samvær med andre.

Det er Friskolen Citys opgave at udvikle barnets evner til erkendelse, til oplevelse, til udfoldelse, til glæde for sig selv og andre.

Det er Friskolen Citys opgave i samarbejde med forældrene med leg, læring og glæde at give børnene denne indsigt i livet.

Vi tror på, at når vi lytter og respekterer barnet, så føler barnet sig værdsat.

Et barn, der føler sig værdsat, er i harmoni, og et harmonisk barn vil gerne lære og er nysgerrigt.

På vores skole skal der være rum og tid til at lytte til barnet.

På vores skole skal der være plads til humor, og der er rare omgivelser både fysisk og psykisk.

At børn og voksne lærer at respektere sig selv og andre er nødvendigt for et sundt læringsmiljø.

Vores børn skal have mulighed for med tolerance og medmenneskelighed at forme basen for et liv i trykthed og demokrati.

1.3 Vision

Det er vores vision, at

- skabe en digital, virtuel og teknologisk udbygget skole
- være medvirkende til en skolestruktur, der er interessant på et internationalt plan
- give vores børn relationer i det internationale miljø
- være medaktører i udformningen af både læreplaner, læreruddannelser og prøver og eksaminer
- arbejde ud fra enkle, men klare budskaber
- styrke fokus på læring og videnstilegnelse
- være medvirkende til et positivt og motiveret lærersyn
- at skabe et rigt og varieret skoleliv
- at børnene kan færdes hjemmevant i naturen som i bymiljø
- at være medskabere af en ny skoletradition

Derfor vil vi

- være førende indenfor fremtidens undervisningstilbud
- være model for nye skoleformer og muligheder
- være åbne for nye kompetencer og fagmuligheder
- udvikle skolens indre og ydre

- være et helhedsorienteret og eksperimenterende lærested
- skabe et rum til børnenes eksperimentelle udvikling og behov

1.4 Overordnede mål

Det er overordnede mål at give vore børn

- mulighed for accelererende indlæring
- kompetencer på IT området
- en bred teoretisk og praktisk grundskole
- internationale oplevelser og læring
- læringsmuligheder for at færdes hjemmevant i naturen som i bymiljø

Det er vores mål, at vores børn

- optræder i det internationale undervisningsmiljø
- er åbne for tilegnelse af viden om både deres egen og andres kultur gennem internationalt skolearbejde
- lærer om lande, de ikke umiddelbart ville have haft kontakt med
- finder venskaber, der kan vare et helt liv
- udvikler gode sprogkunderskaber, og de derved nedbryder generthed og mystik overfor nye sprog
- værdsætter og kender naturen
- anvender IT som et redskab til at dygtiggøre sig



Det er også vores mål at

- være arnested for nytænkning indenfor børneskolen
- skabe et positivt og fremadrettet syn på børneskolen
- skabe nye ideer og kompetencer til læreruddannelsen
- forældre og brugere i høj grad inspireres af skolens tilbud
- påvirke lovgivningen indenfor skoleområdet

1.5 Pædagogiske overvejelser

De børn vi gerne vil have i skolen er børn, der sammen med deres forældre er indstillet på en helheds – og breddeorienteret skolegang. Vi synes, det er vigtigt, at de faglige kompetencer opnås på mere end den boglige side. Det vil sige, vi synes, det er vigtigt at være i fysisk form, at være kreativ, at være et respektabelt menneske, at tale et ordentligt sprog, at være selvstændig og have mod, at være en god og kærlig kammerat, at have et personligt overskud, at ville være medbestemmende, at være positiv og åben. Det er vigtigt, at viden ikke kun er teoretisk, det er vigtigt at vide og opleve, at teori og praksis har sammenhæng.

For at kunne dette må man forstå at læring foregår hele tiden. Læring foregår, når elever taler sammen. Læring foregår, når man er på tur sammen. Læring foregår, når man spiser frokost sammen.

Motivationen er drivkraften for al læring, og derfor må lærerne, forældrene og eleverne selv stræbe efter at den bevares gennem et helt skoleforløb og med det mål, at den fortsætter hele livet.

Vi ønsker en skole hvor der er en flad beslutningsstruktur. Det skal være muligt at eleven kan opleve, at vi gør noget andet en dag, fordi det er det der er behov for.

Er der en aktuell udstilling eller andet i byen skal det være muligt at ændre programmet så dette opleves. Finder en elev noget interessant på nettet som han/hun gerne vil undersøge nærmere skal dette være muligt, eller skinner solen varmt efter en lang våd og kold periode så må man ud og sanse netop denne dag.

Derved bliver skoledagene også afvekslende og læringsprocesserne får ny næring.

1.6 Gruppeniveauer

Alle børn inddeles i grupper og formålet er:

- at undervisningsdifferentiering sikres
- at børnene lærer at hjælpe og styrke hinanden
- at undgå klikedannelser, idet der hvert år sker en rotation

Andre forhold:

1. Gruppestørrelser.

Det er vigtigt at der er tid til alle børn. Det er vigtigt at de oplever muligheden af samspil med andre børn.

Vi ønsker ikke en fastlagt holdstørrelse, vi er meget seriøse omkring de sociale samspil.. derfor er gruppestørrelserne variable, også indenfor et skoleår.

Det har vist sig at børnene selv har en god fornemmelse af tilhørsforhold, og derfor er gruppestørrelsen ikke afgørende for det sociale miljø.

Det er klart, at der er et maksimum på gruppestørrelsen. Vi vurderer dette ud fra en pædagogisk betragtning

2. Læreren er gruppelærer for børnene og varetager de sociale og faglige behov. Har ansvaret for at alle fagområder dækkes ind.
3. Læreren ”coacher” mere end underviser børnene i deres faglige og intellektuelle udvikling.
4. Hvert barn har selv indflydelse på sin undervisningsplan.

5. Samarbejdet med parallelskolen.
6. Internationalt skolesamarbejde.
7. Børnene har hver en bærbar computer med programmer og software til hver enkelt barns behov.

Merkur - Venus: 5 -7 år

I Merkur og Venus har børnene en fast lærer, som varetager børnenes liv det første skoleår.

Børnene er ofte ivrige efter at lærer at læse og regne, det skal de have mulighed for.

De arbejder blandt andet med:

- bogstaver / ord
- farver
- tid
- rum
- engelske småord
- sang / musik
- legeidræt
- ture til landsbyskolen / værter for landsbyskolen

Nøgleord: trykthed og leg

Jorden: 8 – 10 år

I Jorden har børnene også en fast lærer til varetagelse af rytme og hverdagsliv.

- Eleverne på Jorden arbejder blandt andet med:
- Læseproces
- Udvikling af matematisk logisk sans
- Emner i projekter
- Deltagere i fællesprojekter
- Ture til Landsbyskolen
- Musik og fysisk aktivitet
- e-mail og tekstdokument – e-learning
- Engelsk

Nøgleord: Det er leg at lære

Mars: 11 – 13 år

I Mars begynder man at anvende det indlærte til projekter og emnearbejder. Samtidigt arbejder man hen imod læsesikkerhed og matematiske færdigheder.

- Fagindholdet i Mars er blandt andet:
- Fysiske aktiviteter, leg og fantasiudflugter
- Kreativitetsudvikling
- Indflydelse på egen fagplan
- Engelsk
- Tysk og fransk som valgfag
- Musiske aktiviteter
- E-mail – hjemmesider – power point –PC – junior
- Landsbyskolen i fælles forløb

Nøgleord: Det er sjovt at kunne.

Jupiter: 13 - 15 år

I Jupiter kommer skriveprocessen og leg med sproget i fokus.

Matematisk og naturvidenskabelig tankegang er ligeledes fokusområder.

Projektarbejde har flere fokusområder. Litterære læsere.

Fagindholdet i Jupiter er blandt andet:

- Internationale projekter og undervisningsforløb
- Fysiske aktiviteter
- Musiske aktiviteter
- Historie og samfund
- Engelsk og tysk
- Fransk som valgfag

Nøgleord: Identitet – præpubertet – dannelsesrejser.

Saturn: 14 – 16 år

I Saturn har børnene en del færdigheder, og kravene og forventningerne øges til mere og mere selvstændige arbejdsformer.

Matematisk og naturvidenskabelig tankegang er ligeledes fokusområder.

Fagindholdet i Saturn er blandt andet:

- Fysiske aktiviteter
- Projekter praktisk / boglige
- Internationalt arbejde / fremmedsprog
- Fokusområder efter individuelle behov

- Vidensdeling
- E-learning – MSN – Power Point – PDA – Hjemmesider

Nøgleord: Følsomhed – pubertet – selvstændighed.

1.7 Test og prøver.

Alle børn vil egentlig gerne testes, når de oplever, at der er mulighed for, at de kan klare en test med et positivt og tilfredsstillende resultat. Derfor skal der også være mulighed for at anvende tests som en motivationsfaktor.

Derfor skal testningen kunne foregå på individuelle tidspunkter. Derved tilfredsstillers man både de hurtige og langsommere børn.

Det er et ønske, at der udvikles elektroniske tests af såvel bløde som teoretiske fag.

Det er et ønske, at disse tests kan afvikles, når det enkelte barn vurderes parat til de enkelte tests.

Det er et ønske, at afgangsprøven afskaffes og i stedet har man aflagt testprøver på 2 niveauer.

Niveau 1 – svarer til dagens afgangsprøve. Desuden test i sociale kompetencer, IT og dannelse (gælder begge niveauer)

Niveau 2 – svarer til 10. afgangsprøve. Indeholder mere dokumentation af skriftlighed og faktaviden.

Afreportering af projektarbejde samt evaluering af elevens arbejdsindsats indgår også i den samlede vurdering.

Der er endnu ikke udviklet et bredt testsystem, men der er adskillige tests skabt af Foreningen Mensa og nogle af disse kunne anvendes som inspiration.

1.8 Det digitale læringsrum

Det digitale læringsrum er dér, hvor du får alt det teoretiske. Din computer er din skoletaske.

Du kan bruge den til dit daglige arbejde i fagene, til Internettet, til kontakt med venner i udlandet.

I det digitale læringsrum får du også lært at bruge andre medier. Du kan arbejde sammen med andre, men du kan først og fremmest arbejde i dit eget tempo.

Den bærbare computer indeholder de faglige programmer, der er nødvendige for en læseopstart, en matematikstart, et emnekatalog og idékatalog. Et fremmedsprogsforløb og virtuelt legerum er også indeholdt i den pakke.

Derefter inddeles programmerne i niveauer, således at man kan springe nogle opgaver over og anvende sværere programmer.

Ønsker man det på disse øvrige trin, kan der gennemføres tests i hver enkelt.

Derved bliver selve denne indlæringsfase meget mere koncentreret og der vil blive tid til overs til andre fagtilbud, herunder fysisk træning.

1.9 By og land integrering

Vi arbejder på at få skabt kontakt til en landskole. Vi synes, det er vigtigt, at børnene får mulighed for grundigt at kende begge typer skoler uanset om de er fra landet eller fra byen.

Vi synes, der er så skønt ude på landet, og vi vil gerne dele dette med dig.

Du kan mærke luften, se himlen, høre fuglene og der er masser af plads til udfoldelse. I stedet

for at tale om naturen, mærker vi den.

En varm stjerneklar nat, hvor du på gruppetur ligger i soveposen sammen med vennerne, oplever du et stjernesky. Det får dig måske til at interessere dig for universet.

Eller bålpladsen hvor bålet har stor livgivende betydning. Det giver dig varme, lys og verdens bedste mad laves på bålet.

I byen er der mange tilbud, der er kort til det hele. Du kan gå til ballet, koncerter og være med i mange andre aktiviteter. Du kan mærke byens puls og være tryk ved livet der. Du har venner både her og der, og derved øges mulighederne, for det er rart at være sammen med nogen man kender.

Sammen med dine venner besøger du en dejlig café. Du interesserer dig måske netop nu for, hvordan sådan en bliver til. Hvad skal man kunne for at lave sådan en?

Eller du ser en teaterforestilling, oplever det rigtige teater, og så må du ind og se de fleste forestillinger.

1.10 GlobalLearning

Vi lever i et internationalt samfund, og derfor skal vi have en international dimension allerede fra grundskolen.

Du lærer at begå dig i andre lande, og du træner din måde at formidle din egen kultur og viden på.

Dit netværk bliver tværkulturelt, og det kan hjælpe dig, når du engang skal vælge uddannelse.

Det internationale miljø er du velforberedt og tryk ved.

At kunne kommunikere med børn i andre lande er en stor fordel. Det giver viden om et andet lands kultur. Det giver kendskab til ungdomskulturer på tværs af grænser, og det giver mulighed for oplevelse sammen med jævnaldrende.

Sprogtræning og erfaring erhverves på en spændende og fornyende måde.

1.11 Udviklingsafdeling

Det er et ønske, at der etableres en udviklingsafdeling i tilknytning til skolen.

Vi vil udvikle en skole, der afspejler dagens samfund.

Desuden holder vi os for øje, at den nye skoleprofil/- form fortløbende kan videreudvikles. Det tager vi højde for i form af:

- åbenhed omkring profilen
- mulighed for at udforske, hvad der sker i alle forløb
- invitation til vidensdeling
- aktiv deltagelse i nye prøveformer og tests
- invitation til interesserede fagfolk med henblik på fornyelse af læreruddannelsen

1.12 Kompetencekrav til leder og medarbejdergrupper

De ansatte på Friskolen City Odense er alle motiverede for at lære, samarbejde og udvikle konceptet. De har alle et værdisæt, der ligger tæt på skolens værdigrundlag.

De menneskelige værdier ligger på niveau med de faglige forventninger.

Der er behov for skabende personligheder og teamånd. Et godt team på en skole er mennesker med forskellige kompetencer.

Derved opnår man forskellighed, og dette giver dynamik til både børn – og voksengruppe. Nødvendige fælles kompetencer er viljen til at ville bruge IT som medie i undervisningen.

Andre nødvendige kompetencer i medarbejdergruppen:

- Problemløsere på IT-området med den viden, der gør, at tingene fungerer og virker, og som følger med i den teknologiske udvikling

- Ansatte med kvalifikationer indenfor
 - fysisk aktivitet, musik og kunst
 - det matematisk – logiske område
 - det sproglige-humanistiske område

- Ledere med
 - pædagogisk ledelseserfaring
 - administrativt fokus

1.13 Forældresamarbejde.

De forældre, der vælger Friskolen City Odense, er voksne, der er interesseret i nytænkning, bredde i uddannelsen, IT og at børnene har en varieret og spændende skoledag.

De forældre, der vælger denne skole synes det er vigtigt at børn opnår optimale faglige kompetencer.

Forældrene oplever voksne, der

- involverer sig i deres børn
- eksperimenterer og videreudvikler
- har forskellige kvalifikationer

Forældrene får mulighed for at følge barnets udvikling i form af dokumentation gennem SkoleIntra.

Forældrene forpligter sig til aktiv deltagelse i barnets skolegang, og de forpligter sig til at følge de kurser, der etableres af skolen. Kurser der handler om forælderrollen, IT og andre emner, der involverer skole / hjem samarbejdet

Forældrene forpligter sig til, at forudsætningerne for et godt skoleliv er til stede:

- at børnene får tryghed og kærlighed
- at børnene møder friske og udhvilede

Forældrene kan forvente, at deres børn

- går i en grundskole, der er fyldt med oplevelser.
- bliver lyttet til
- har trygge rammer i deres skolegang
- får en optimal læring
- møder engagerede voksne

1.14 Interne regler

I tråd med skolens vision og mission er der kun et minimum af regler.

- Det forventes, at alle børn og voksne er med til at holde skolen intakt.
- Det forventes, at alle børn og voksne udviser ansvarlighed i forbindelse med oprydning efter skoledagen.
- Det forventes, at det meddeles skolen, hvis et barn er forhindret i at møde.